

School Ondersteunings Profiel



Het Asteria College te Middelburg is een school voor Voortgezet Specialistisch Onderwijs, waar leerlingen van 12 tot 18 jaar uit de gehele provincie Zeeland onderwijs volgen. De doelgroep bestaat uit leerlingen met een grote ondersteuningsbehoefte op gedrag, dat vaak voortkomt uit: internaliserende (angsten, concentratieproblemen) en/of externaliserende problematiek (agressieproblemen, problemen rondom sociaal contact) en/of sociaal emotionele ontwikkelingsleeftijd. De ontwikkeling op cognitief- en didactisch vlak wordt hierdoor belemmerd.

Het onderwijsaanbod bestaat uit praktijk- en theorielessen. Er wordt gekeken naar de mogelijkheden van de leerling, wat gaat er goed en hoe kunnen we dit uitbreiden. We houden rekening met het welbevinden, de relaties, het (taak)gedrag en de leerontwikkeling van de leerling. Centraal staan het zo zelfstandig mogelijk functioneren van de leerling en nauwe samenwerking met ouders/verzorgers en zorg.

Binnen het Asteria College is onderwijs geven een primaire taak. Daarbij zijn er aan elke groep pedagogisch medewerkers vanuit Juvent (Zeeuwse jeugdzorg instelling) verbonden. Niet alle leerlingen zijn in staat om volledig onderwijs te volgen. Wij bieden iedere leerling een passende ontwikkelingslijn aan, waarbij we voorwaarden scheppen om leerlingen optimaal onderwijs te laten volgen. In het pedagogisch en didactisch handelen op het Asteria College staat de leerling centraal. Om recht te kunnen doen aan de verschillen tussen leerlingen heeft het Asteria College ervoor gekozen een systeem van adaptief onderwijs als pedagogisch concept te hanteren. Binnen het Asteria College wordt uitgegaan van het feit dat het handelen van leerlingen wordt gestuurd door vier psychologische basisbehoeften, te weten de behoefte aan: autonomie, competentie, relaties, engagement.

Binnen het Asteria College worden onderstaande BAGS gehanteerd om vorm te geven aan bovenstaande basisbehoeften.

Beschermende factoren: de sterke kanten, de krachten van kinderen worden gebruikt als uitgangspunt.

Adaptief onderwijs: het onderwijs wordt gegeven aan de hand van de ontwikkelingslijn gebaseerd op het uitstroomperspectief van de leerling.

Binnen het VSO wordt gedragsverandering bewerkstelligd, zowel in schoolprestaties, sociaal- emotionele en handelingsgerichte factoren en factoren gericht op de motivatie.

Systematisch handelen: op alle niveaus binnen de organisatie wordt systematisch gehandeld volgens de PDCA-cyclus (Plan, Do, Check, Act).

Binnen de school wordt het pedagogisch-didactisch klimaat zo ingericht dat de school een beschermende factor kan zijn voor de leerlingen. We werken vanuit onze kernwaarden: veilig, eerlijk, betrokken. We bieden veiligheid, structuur, voorspelbaarheid en overzicht en vinden het belangrijk vinden dat leerlingen gehoord en gezien worden. De school is een contextrijke oefenplaats met een doorgaande lijn naar de maatschappij, er wordt gewerkt aan de basisvaardigheden, persoonsontwikkeling, samen werken en de ontwikkeling van arbeidsvaardigheden.

Doelgroep	Uitstroom- bestemming	Ondersteuningsbehoefte (aandacht en tijd)	Expertise	Deskundigheid	Specifieke middelen/ gebouw	Samenwerking
Leerlingen van 12 tot 18 jaar met een specifieke ondersteuningsbehoefte, geregeld voortkomend vanuit: - Emotionele kwetsbaarheid - Concentratieproblemen - Aggressieproblemen - Angst- en paniekstoornis - Autisme spectrumstoornis - Problemen met omgang gezagsverhoudingen - Problemen in het aangaan van sociale contacten - Beperkte zelfstandigheid - Problemen met motivatie voor schoolse zaken/ langdurig schoolverzuim - Expliciete leerproblemen - Leerachterstanden	<u>1. Arbeidsmarkt</u> Het onderwijs richt zich op de toeleiding tot: - Arbeid in een regulier bedrijf, - beschutwerk in de sociale werkvoorziening Landelijk doelgroepenmodel uitstroombestemmingen 4 en 5 <u>2. Dagbesteding</u> Arbeidsmatige dagbesteding Landelijk doelgroepenmodel uitstroombestemmingen 3	Leerlingen hebben ondersteuningsbehoefte op het gebied van: 1. Sociaal-emotionele ontwikkeling: - Antisociale gedragsstoornis - Oppositioneel opstandige stoornis - Impulsieve stoornis - Aan autisme verwante stoornis - Reactieve hechtingsstoornis - (Faal) Angsten - ADHD / ADD 2 Cognitieve ontwikkeling: - Verbale vs performale kwaliteiten; afgestemd aanbod - Motivatie - Inzicht in situaties - Creatief denkvermogen - Taakgerichtheid - Probleemoplossend vermogen 3. Didactische ontwikkeling: - Leerproblemen - Ontwikkelingsachterstanden 4. Sociale vaardigheden (ZIEN! VO): - betrokkenheid - autonomie - welbevinden - gedrag: ruimtenemend, ruimtegevend - leren; aanpakgedrag - veiligheid	<u>Specifieke deskundigheid:</u> - Duidelijke, veilige en voorspelbare structuur/ pedagogisch klimaat - Iedere leerling heeft een persoonlijk ontwikkel perspectief plan (OPP) - Benadrukken van de positieve kanten van de leerling - Stimuleren van de zelfredzaamheid en zelfstandigheid; opbouwen van het zelfvertrouwen - Individuele afstemming leerstofaanbod/ leerroute en het ontwikkelen van leervoorwaarden - Het stimuleren van het ontwikkelen van arbeidsvaardigheden Medewerkers: - MT: Directeur, teamleider - CvB: Gedragswetenschapper, intern begeleider, stage- uitstroom coördinator - (Vak)leerkrachten - Leraar ondersteuners - Pedagogisch medewerkers in dienst - Juvent verbonden aan de school Scholing personeel: - Geweldloos verzet - Voorkomen van en omgaan met ongewenst en orde verstorend gedrag, agressie en geweld (de-escalenderend werken) - Traumasensitief onderwijs - Sensoa Vlaggensysteem - Teken je gesprek <u>Er wordt gewerkt volgens:</u> 1. Protocollen - Ondersteuningsdocument - Handboek orthopedagogisch en orthodidactisch handelen - Pestprotocol - Dyslexie-/dyscalculieprotocol - Handelingswijzers DSM stoornissen - Internet- en –mailprotocol - Veiligheidsplan 2. Cyclisch processen: - Leskwaliteit – 6 rollen van de leerkracht - Oplossingsgericht werken - Handelingsgericht werken: HGW - Opbrengstgericht werken: OGW4D	Ten behoeve van de leerlingen: - Duidelijke, veilige en voorspelbare structuur/ pedagogisch klimaat - Wekelijks CvB overleg - Dagelijks teamoverleg - Leerlingbesprekingen - Bezoeken van de schoolarts - Zorg Advies Team - Kleine groepen met vaste mentoren - Leerlingspreekdagen ihkv hoorrecht leerling: Deze gesprekken gaan over de leerdoelen van een leerling. Elke leerling kiest zelf doelen uit waarin hij/zij zich wil en kan ontwikkelen. Een doel gericht op algemene arbeidsvaardigheden en een doel gericht op basisvaardigheden met vaste evaluatiemomenten. Ondersteuning aan ouders: - Oudercontacten - Parro - Weekverslag - Huisbezoeken - Ouderavonden - Nieuwsbrieven Ondersteuning aan personeel: - Intervisie gedragswetenschappers Ozeo - Intervisie Atalant - Collegiale consultatie - Professionalisering individueel en in teamverband	1. Middelen: - Digibord - Voor iedere leerling een Chromebook - Aangepaste software en aangepaste hulpmiddelen 2. Ruimten: - Leerkeuken - Technieklokaal - Detailhandel lokaal - Groene ruimte rondom school - Woonkamer - Gymzaal - Theorielokalen - Rustruimte in lokaal - Aula - Schoolplein - Arbeidstrainingslocatie (extern)	- Juvent - Regionaal bureau leerlingzaken (RBL) - GGD-arts - Jeugdbescherming - Jeugdhulpverlening - Politie - Stagebedrijven - Gemeenten - Werkvoorziening - Jeugdreclassering - Maatschappelijk werk - ZSM - Ozeo scholen - Samenwerkingsverbanden