

Asteria College VSO Middelburg,



Het Asteria College te Middelburg is een school voor Voortgezet Speciaal Onderwijs, waar leerlingen van 12 tot 18 jaar uit de gehele provincie Zeeland onderwijs volgen. De doelgroep bestaat uit leerlingen met een gediagnosticeerde stoornis, die vaak te maken heeft met zowel internaliserende (angsten, concentratieproblemen) als externaliserende problematiek (agressieproblemen, problemen rondom sociaal contact). Dit belemmert (in ernstige mate) de cognitieve ontwikkeling, sociaalemotionele ontwikkeling en de didactische ontwikkeling. Dit alles samen beïnvloedt uiteindelijk het onderwijsperspectief. Deze leerlingen zijn om die reden (tijdelijk) aangewezen op een onderwijsaanbod, zoals wordt vorm gegeven in het basis-, verdiept- of intensieve ondersteuningsarrangement van het Asteria College. Bij leerlingen van het Asteria College worden de (specifieke) onderwijsbehoeften voor een belangrijk deel bepaald door zowel de kwaliteiten van als de problematiek rondom de leerling. Beiden hebben een grote invloed op het welbevinden, de relaties, het (taak)gedrag en de leerontwikkeling van de leerling. Belangrijke uitgangspunten van het Asteria College zijn: Streven naar autonomie, competentie en relatie is het uitgangspunt van al het handelen naar leerlingen en medewerkers; Centraal staat het zo zelfstandig mogelijk functioneren van de leerling ; De mogelijkheden van de leerling sturen het lesaanbod; Het bieden van een ondersteunend aanbod waarbij nauw samengewerkt wordt met ouders/verzorgers en zorginstellingen; Uitwisseling en opbouw van de deskundigheid staat hoog in het vaandel; Vanuit de wisselwerking tussen praktijk en theorie wordt de expertise verder verbeterd, uitgebreid en uitgedragen. Deze wordt beschikbaar gesteld aan leerlingen, ouders, scholen en zorginstellingen.

Binnen het Asteria College is onderwijs geven een primaire taak. Wijzend op voornoemde leerlingkenmerken moeten we concluderen dat niet alle leerlingen in staat zijn om totaal onderwijs te volgen. De primaire taak is dan voorwaarden scheppen om leerlingen op den duur optimaal onderwijs te laten volgen. Wij bieden iedere leerling een bij hem of haar passende ontwikkelingslijn aan. Deze ontwikkelingslijn is voor elke leerling verschillend. Het Asteria College probeert bij iedere leerling alle kwaliteiten zo optimaal mogelijk te ontwikkelen en uit te bouwen. In het pedagogisch en didactisch handelen op het Asteria College staat de leerling centraal. Om recht te kunnen doen aan de verschillen tussen jongeren heeft het Asteria College er voor gekozen een systeem van adaptief onderwijs als pedagogisch concept te hanteren. Binnen het Asteria College wordt uitgegaan van het feit dat het handelen van leerlingen wordt gestuurd door vier psychologische basisbehoeften, te weten de behoefte aan: autonomie, competentie, relaties, engagement.

Gezien de genoemde kenmerken van de doelgroep ondervinden leerlingen van het Asteria College voornamelijk problemen bij het voldoen aan hun behoefte aan relaties. Om het streven van de leerling naar competentie niet langer onder druk te zetten, door het aanspreken van de leerling op het onvermogen om in relatie te treden met zijn opvoeder, kiest het Asteria College er met nadruk voor om de competentieontwikkeling als vertrekpunt te nemen i.p.v. de band met de leerling. De leerling wordt competentier gemaakt om autonoom op te kunnen treden en vanuit een versterkt zelfbeeld makkelijker relaties aan te kunnen gaan en te onderhouden. Het Asteria College streeft dus naar competentiegericht onderwijs, waarbij competentie wordt omschreven als "de samenhang tussen kennis, vaardigheden, motivatie en persoonlijkheidskenmerken".

Het onderwijs geeft aan deze vier basisbehoeften gehoor, temeer omdat bij de cluster 4 leerlingen de ontwikkeling van deze basisbehoeften verstoord is geraakt. Het is aan de school om te signaleren waar de sterke en zwakke punten van de leerling liggen en deze als uitgangspunt te gebruiken bij de begeleiding van de leerling. Binnen het Asteria College worden de BAGS gehanteerd om vorm te geven aan bovenstaande basisbehoeften. De BAGS bestaan uit:

- ♣ Beschermende factoren: de sterke kanten, de krachten van kinderen worden gebruikt als uitgangspunt.
- ♣ Adaptief onderwijs: het onderwijs wordt zodanig gegeven dat leerlingen terugkomen op hun eigen ontwikkelingslijn binnen een onderwijszorgprofiel.
- ♣ Binnen het VSO wordt gedragsverandering bewerkstelligd, zowel in schoolprestaties, sociaal- emotionele en handelingsgerichte factoren en factoren gericht op de motivatie.
- ♣ Systematisch handelen: op alle niveaus binnen de organisatie wordt systematisch gehandeld volgens de PDCA-cyclus (Plan, Do, Check, Act).

Binnen de school wordt het pedagogisch-didactisch klimaat zo ingericht dat de school een beschermende factor kan zijn voor de leerlingen. Dit betekent dat de school een omgeving moet zijn waarin structuur en overzicht geboden wordt. Andere belangrijke kenmerken zijn: voorspelbaarheid, veiligheid en gehoord en gezien worden. De school is een sociale oefenplaats waar de leerling groeit door de omgang met leeftijdgenoten, vaardigheden ontwikkelt en zich spiegelt aan de geboden voorbeelden.

Doelgroep	Uitstroombestemming	Onderwijsbehoeften (aandacht en tijd)	Expertise	Deskundigheid	Specifieke middelen/ gebouw	Samenwerking
<p>Leerlingen van 12 tot 18 jaar met een gediagnosticeerde stoornis, die vaak te maken hebben met de volgende gedragsproblematiek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concentratieproblemen - Agressieproblemen - Angsten - Emotionele kwetsbaarheid - Problemen met omgang gezagsverhoudingen - Problemen in het aangaan van sociale contacten - Beperkte zelfstandigheid - Problemen met motivatie voor schoolse zaken/ langdurig schoolverzuim - Expliciete leerproblemen - Leerachterstanden 	<p>1. Vervolgonderwijs - Het onderwijs is inhoudelijk gericht op aansluiting bij MBO2. - traject van 1 jaar Voor leerlingen die 16 jaar of ouder zijn waarbij het binnen de vermogens ligt om door te stromen naar het MBO niveau 2.</p> <p>2. Arbeidsmarkt Het onderwijs richt zich op de toeleiding tot: - Arbeid in een regulier bedrijf, i.c.m. landelijk erkend(e) certifica(a)t(en)</p> <p>- Arbeid in een regulier bedrijf, zonder certificaten</p> <p>- (Beschermd) arbeid</p> <p>3. Dagbesteding Maatwerk i.s.m. verschillende partners. - Leerarrangementen i.s.m. VMBOscholen, het MBO, praktijk scholen, Juvent, Arduin en de Korre (REC 3) o.a. gericht op ZMOLKERS</p>	<p>Leerlingen binnen het Asteria College hebben onderwijsbehoeften op het gebied van:</p> <p>1. Sociaal-emotionele ontwikkeling:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Antisociale gedragsstoornis - Oppositioneel opstandige stoornis - Impulsieve stoornis - Aan autisme verwante stoornis - Reactieve hechtingsstoornis - (Faal) Angsten - ADHD / ADD <p>2 Cognitieve ontwikkeling:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verbale vs. performale kwaliteiten; afgestemd aanbod - Motivatie - Inzicht in situaties - Creatief denkvermogen - Taakgerichtheid - Probleemoplossend vermogen <p>3. Didactische ontwikkeling:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leerproblemen - Ontwikkelingsachterstanden <p>4. Sociale vaardigheden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ervaringen delen - Aardig doen - Samen spelen en werken - Een taak uitvoeren - Jezelf presenteren - Een keuze maken - Opkomen voor jezelf - Oplossen van conflicten 	<p>Specifieke deskundigheid:</p> <ul style="list-style-type: none"> - duidelijke, veilige en voorspelbare structuur/ pedagogisch klimaat - iedere leerling een pedagogisch-didactisch plan (OPP) - Benadrukken van de positieve kanten van de leerling - Stimuleren van de zelfredzaamheid en zelfstandigheid; opbouwen van het zelfvertrouwen - Individuele afstemming leerstofaanbod/ leerroute en het ontwikkelen van leervoorwaarden - Het aanbieden van sociale competenties <p>Medewerkers:</p> <ul style="list-style-type: none"> - CvB - Gedragswetenschapper - Didactisch deskundige - Vakleerkrachten <p>Daarnaast zijn (alle) medewerkers geschoold op het gebied van:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gewelddoos verzet - Leren in veiligheid - Training Agressie Interventie - HGD/HGW - Master SEN <p>Er wordt gewerkt volgens:</p> <p>1. Protocollen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ondersteuningsdocument - Handboek orthopedagogisch en orthodidactisch handelen - Handboek ZAT en convenant ZAT - Pestprotocol - Dyslexie-/dyscalculieprotocol - Handelingswijzers DSM stoornissen - Internet- en -mailprotocol - Veiligheidsplan <p>2. Cyclisch processen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Directe instructiemodel - Oplossingsgericht werken - Handelingsgericht werken: HGW - Opbrengstgericht werken: OGW4D 	<p>1. Ten behoeve van de leerlingenzorg:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wekelijks CvB overleg - Wekelijks mentorenoverleg - Dagelijks teamoverleg - Leerlingbesprekingen - Bezoeken van de schoolarts - Zorg Advies Team overleg (ZAT) - Kleine groepen met vaste mentoren <p>2. Ondersteuning aan ouders:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oudercontacten - Huisbezoeken - Ouderavonden - Nieuwsbrieven <p>3. Ondersteuning aan personeel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intervisie gedragswetenschappers Respont - Intervisie Psychologen en Orthopedagogen Overleg Zeeland (POOZ) - Collegiale consultatie - Branche gerichte cursussen - Intervisie 	<p>1. Middelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Digibord - Voor iedere leerling een Chromebook - Spraakprogramma voor leerlingen met dyslexie - Aangepaste software en aangepaste hulpmiddelen <p>2. Ruimten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leerkeuken - Technieklokaal - Theorielokalen - Fitnessruimte - Gymzaal - Tussenlokalen - Time-out plekken - Aula - Schoolplein 	<ul style="list-style-type: none"> - BJJ - RBL/RMC - Juvent - GGD-arts - Voogdijinstellingen - Politie - Emergis - Indigo - Diverse stagebedrijven - Gemeenten - Werkvoorziening - Jeugdreclassering - Maatschappelijk werk - Arduin - ZSM - Qwestor